МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Орган местного самоуправления "Управление образования Каменск-Уральского городского округа"

Основная школа № 39

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Ответственный по УЧ	Директор
_____	_____	_____
Шаврина Л.А.	Юдина А.В.	А.Ю. Попов
Приказ №105 от «1» сентября 2026 г.	Приказ №_105__ от «1» сентября 2026 г.	Приказ №_105___ от «1» сентября 2026 г.

Рабочая программа учителя –дефектолога «Коррекция письма у учащихся с ОВЗ обучающихся по адаптированным программам»

5 - 9 класс

Каменск-Уральский
2026

Пояснительная записка

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растѐт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер.

В настоящее время наблюдается неблагополучная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ОВЗ.

Коррекционная работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы.

Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребѐнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе.

В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку.

Программа составлена для учащихся 5 – 7 классов с ОВЗ, обучающимся по адаптированным программам МБОУ «Основная общеобразовательная школа №39».

Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребѐнка, психофизиологических особенностей ребѐнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребѐнком занятий, качества и скорости усвоения материала.

Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Цель программы:

- провести коррекционное сопровождение с учащимися с ОВЗ 5 - 7-х классов по коррекции недостатков письменной речи

Задачи коррекционного обучения:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;

- повысить уровень общего речевого развития путѐм уточнения, расширения и активизации словаря учащихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;

- развить логическое и образное мышление;

- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

Содержание программы:

Программа рассчитана на весь курс обучения (5 - 7 класс), с часовой нагрузкой в 1 час (1 раз в неделю). **(6 класс) -0,5 ч.**

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

Методы и приѐмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый. Коррекционная работа включает также **нетрадиционные методы:** элементы музыкотерапии и литотерапии, которые помогают более глубокой и качественной коррекции.

Тематическое планирование коррекционной работы

для учащихся 5-х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам

№	Тема коррекционного занятия	Дата проведения
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	
	Развитие фонематического анализа и синтеза **Гласные звуки**	
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	
4	Гласные после шипящих и Ц.	
	Согласные звук	
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	
6	Твѐрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	
7	Разделительный мягкий знак.	
8	Разделительный твѐрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твѐрдого знаков.	
9	Непроизносимые согласные.	
10	Двойные согласные.	
10	Двойные согласные.	
	Морфемика и словообразование	
11	Основа слова и окончание.	
12	Корень слова. Однокоренные слова.	
13	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	
14	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-,-чик-, -оват-, -еват-).	
15	Образование относительных прилагательных (-ов-,-ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	
16	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, …).	
	Словоизменение Имя существительное	
17	Изменение существительных по числам.	
18	Изменение прилагательных по числам.	
19	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	
20	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	
	Имя прилагательное	
21	Род имѐн прилагательных.	
22	Изменение прилагательных по числам.	
23	Согласование прилагательных с существительными в роде.	
24	Согласование прилагательных с существительными в числе.	
25	Изменениепо падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	
	Глагол	

26	Изменение глаголов по временам.	
27	Изменение глаголов по числам.	
28	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	
29	Согласование глаголов с существительными в числе.	
30	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	
Развитие анализа структуры предложения		
31	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	
32	Обращение.	
33	Прямая и косвенная речь.	
34	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	

Тематическое планирование коррекционной работы

для учащихся 6 - х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам

№	Тема коррекционного занятия	Дата проведения
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	
	Развитие фонематического анализа и синтеза **Гласные звуки**	
3	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-;-рос-, -раст-, -ращ-.	
4	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	
5	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	
	Звонкие и глухие согласные	
6	Правописание согласных в приставках.	
	Твѐрдые и мягкие согласные	
7	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	
	Развитие слогового анализа и синтеза	
8	Правописание сложных слов.	
	Словообразование	
9	Сложные слова. Сложносокращѐнные слова.	
	Словоизменение Имя существительное	
10	Несклоняемые имена существительные.	
	Имя прилагательное	
11	Степени сравнения имени прилагательных.	
	Имя числительное	
12	Согласование порядковых числительных с существительными.	
	Местоимение	
13	Согласование местоимений с существительными.	
	Глагол	
14	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	
	Развитие анализа структуры предложения	
15	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	
16	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	
17	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	

Тематическое планирование по

коррекционной работе

для учащихся 7 - х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам

№	Тема коррекционного занятия	Дата проведения
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	
	Развитие фонематического анализа и синтеза **Гласные звуки**	
3	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	
4	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	
5	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	
6	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	
7	Наречие. Конечные гласные наречий.	
	Согласные звуки	
8	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	
9	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	
	Развитие анализа структуры предложений	
10	Причастие как особая форма глагола.	
11	Причастный оборот.	
12	Анализ предложений с причастным оборотом.	
13	Деепричастие как особая форма глагола.	
14	Деепричастный оборот.	
15	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	
16	Наречие как часть речи.	
17	Анализ предложений с наречиями.	
18	Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	
19	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	
20	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчѐт, в продолжение, в течение, в виде).	
21	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	
22	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	
23	Распространение предложений.	
24	Построение сложносочинѐнных предложений с союзами (и, а, но).	
25	Построение сложноподчинѐнных предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	
	Развитие анализа структуры текста	
26	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	
27	Составление текста из деформированных предложений.	

28	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	
29	План. Пересказ текста по составленному плану.	
30	Подробное изложение повествовательных текстов.	
31	Подробное изложение с творческими дополнениями.	
32	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	
33	Проверка результативности коррекционной работы.	
34	Работа над ошибками.	

Тематическое планирование по

коррекционной работе

для учащихся 8-9 - х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам

№	Наименование разделов и тем	Всего часов часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	**Обследование**	**4**	
I	**Речь. Предложение. Слово**		
2	Вводное занятие. Правила речи	1	Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Нахождение в предложении второстепенных членов предложения Понятие «словосочетание» Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.
3	Предложение. Признаки предложения	1	
4	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации	1	
5	Главные и второстепенные члены предложения	1	
6	Распространённые и нераспространённые предложения	1	
7	Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов	1	
8	Словосочетание. Образование словосочетаний	1	
9	Восстановление деформированного текста "Барсук". Пересказ	1	
10	Членение сплошного текста на предложения	1	Нахождение в предложении однородных членах предложения. Простое и сложное предложение. Составление схем предложений. Составление простых и сложных предложений.
11	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	1	
12	Простое и сложное предложения	1	
13	Упражнение в различении простого и сложного предложения	1	
14	Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений	1	
15	Сложное предложение с союзами и,а,но.	1	
II	**Звуки и буквы**		
16	Алфавит	1	Фонематический анализ и

			синтез слов со сложной структурой	
17	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление	1	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь. Закрепление правил правописания разделительного ь.	
18	Употребление предлогов в предложении	1	Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных.	
19	Правописание слов с глухими и звонкими согласными	1		
III	**Состав слова**	**9**		
20	Состав слова. Корень. Однокоренные слова	1	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.	
21	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)	
22	Упражнение в образовании слов имеющих несколько корней	1	Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е	
23	Роль окончания в предложении	1	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.	
24	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку	1		
25	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании	1	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами.	
26	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнение в словообразовании	1	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.	
27	Овладение способами различия приставок и предлогов	1	Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов.	
28	Разделительный ъ знак после приставок. Правописание приставок	1		

IV	**Части речи**		
29	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте	1	Обогащение словаря. Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевлённых. Их дифференциация.
30	Имя существительное. Значение имён существительных в речи, предложении	1	
31	Собственные и нарицательные имена существительные	1	
32	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
33	Число имён существительных. Упражнение в определении числа имен существительных	1	Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род.
34	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода Итог:	1	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Рабочая программа предполагает использование методических пособий для учителя-логопеда:

1.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.:В 2 сб./ под редакцией В. В. Воронковой.- М.:Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС,2010.

2.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.

3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001.

4.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.

5.Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.

6.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.

7.Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение» ,1997.

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку №1, №2, №3, №4- М.: «Просвещение» 2002.

2.Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М.,2004.

Печатные пособия:

наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения;

Учебно-практическое оборудование:

опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Экранно-звуковые пособия (презентации, игры).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005..
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.